

Компонент ОПОП 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль)
Стратегия управления территориями и развитие туризма в регионе
наименование ОПОП

Б1.О.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Методология исследований и программирование развития территорий
--------------------------------	--

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.
Должность – зав.кафедрой
Ученая степень – к.филол.н.
Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{УК-2}: понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам; ИД-2_{УК-2}: разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта; ИД-3_{УК-2}: обосновывает практическую значимость проектных решений.	Содержание понятия и структуры исследовательской программы Принципы проектного управления Специфику социально-экономических проектов, реализуемых в государственном управлении	Формулировать гипотезы в программе исследования Соотносить цели, задачи проекта и его ресурсные возможности Создавать график проекта с учетом его задач и объемов ресурсов	Методами компьютерной обработки данных исследования Методами контроля реализации проекта	Ситуативные задачи, сообщения на практических занятиях	Тесты Вопросы к экзамену
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные	ИД-1_{ОПК-5}: - знает основные информационные технологии и программные	Современные практики использования цифровых технологий	Обосновывать выбор применения информационной технологии для достижения продуктивных	Навыком работы с открытыми цифровыми ресурсами, концентрирующими информацию по предмету		

исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	средства, которые применяются при решении задач профессиональной деятельности ИД-2опк-5: -умеет применять основные информационные технологии и программные средства, которые используются при решении задач профессиональной деятельности ИД-3опк-5: - владеет навыками применения основных информационных технологий и программных средств, которые используются при решении задач профессиональной деятельности		результатов исследования	поиска		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Кейс 1 (примерное задание)

В лесопарке, который находится в ближнем пригороде к городу-миллионнику, предполагается создать многоцелевой парк для оздоровительного досуга. Необходимо выявить существующие и потенциальные запросы разных целевых аудиторий и разработать концепцию парка.

Составить исследовательскую программу для заданной ситуации.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

Вопросы к экзамену

Вот 25 экзаменационных тем по методологии исследования и стратегии развития территории:

1. История становления методологии исследования развития территорий
2. Комплекс задач и методы исследования территорий

3. Понятие и структура исследовательской программы
4. Систематизация и формализация данных исследовательской программы
5. Интерпретация данных и разработка сценариев развития территории
6. Программирование развития территории (общий и частный подходы)
7. Разработка комплекса показателей развития территории
8. Синергия целей, ресурсов и инструментов развития территории
9. Методы выявления и оценки рисков в управлении развитием территории
10. Исследование опыта развития территорий
11. Основные этапы проведения исследования территории.
12. Методы диагностики и оценки состояния территории.
13. Современная типология моделей развития территорий.
14. Характеристики и признаки региональной идентичности.
15. Алгоритмы идентификации ключевых ресурсов территории.
16. Принципы разработки стратегий развития территорий.
17. Способы определения специализации территории.
18. Возможности и риски межрегионального сотрудничества.
19. Современные подходы к оценке инвестиционной привлекательности территории.
20. Влияние демографических факторов на развитие территории.
21. Проблема монофункциональных городов и пути её преодоления.
22. Основные направления диверсификации экономики территории.
23. Вопросы регулирования миграции населения на территории.
24. Роль государственной поддержки в региональном развитии.
25. Факторы, препятствующие социально-экономическому росту территории.
26. Специфические черты стратегического планирования развития территории.
27. Сравнительный анализ программ развития соседних регионов.
28. Взаимосвязь экологии и экономического роста территории.
29. Механизмы вовлечения местного сообщества в принятие решений по развитию территории.
30. Государственно-частное партнерство в стратегии развития территории.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) результат экзамена

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины.

	Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
Неудовлетворительно	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Что такое стратегия развития территории?

- a) Случайный набор действий властей по улучшению территории
- (!) b) Долгосрочный план мероприятий, направленный на стабильное развитие территории
- c) Периодическое выделение бюджетных средств на ремонт дорог
- d) Временные меры по увеличению налоговых поступлений

Какой показатель является ключевым фактором для инвестирования в территорию?

- a) Наличие развитой банковской системы
- b) положительная миграция
- (!) c) инвестиционный климат
- d) быстрый индустриальный рост территории

Как называется документ, содержащий концепцию и главные направления развития территории?

- a) Устав территории
- (!) b) мастер план территории
- c) стратегия развития территории
- d) Федеральный закон о землеустройстве

Какие субъекты участвуют в принятии решений по развитию территории?

- a) Только администрация и губернатор
- (!) b) Граждане, бизнес-сообщество, местные власти и федеральные органы
- c) Исключительно инвесторы
- d) Профсоюзы и политические партии

Что означает понятие «устойчивое развитие территории»?

- a) Постоянный прирост населения
- b) Максимально быстрое промышленное развитие
- (!) c) Баланс между экономическим ростом, социальной справедливостью и сохранением окружающей среды

d) Увеличение количества торговых площадей

Какие факторы относятся к числу внутренних факторов развития территории?

- a) Изменение законодательства страны, связанное с развитием территории
- b) рост налоговой базы территории
- (!) c) Численность и квалификация трудовых ресурсов региона
- d) федеральные проекты, реализуемые в регионе

Почему важно учитывать демографию при разработке стратегии развития территории?

- a) Чтобы правильно рассчитать количество социальных объектов
- (!) b) демография влияет на воссоздание человеческого ресурса
- c) Чтобы контролировать рождаемость
- d) Для расчёта потребления продуктов питания

Чем отличается горизонтальная интеграция от вертикальной в развитии территорий?

- (!) a) Горизонтальная интеграция соединяет регионы одинакового уровня, вертикальная — соподчинённого уровня
 - b) Горизонтальная усиливает конкуренцию, вертикальная снижает её
 - c) Горизонтальная уменьшает налоги, вертикальная увеличивает их
 - d) Горизонтальная привлекает иностранные инвестиции, вертикальная российские
- Какова главная цель диверсификации экономики территории?
- a) Сокращение числа рабочих мест
 - (!) b) Минимизация рисков потери дохода вследствие кризисов в одной отрасли
 - c) Расширение спектра предлагаемых туристических услуг
 - d) Упрощение налогового администрирования

Кто проводит государственную экспертизу проектной документации по строительству крупного завода на территории?

- a) Строительная компания-застройщик
- (!) b) Федеральные органы исполнительной власти
- c) Самостоятельно жители территории
- d) Международный совет архитекторов